

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

MOTRICIDAD GRUESA	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> • Salta con los pies juntos sobre el mismo sitio..... • Se sostiene sobre un pie hasta al menos 5 segundos o alrededor de 8 - 10 sg • Salta a pata coja sobre un pie..... • Salta obstáculos de aproximadamente 20 cm de alto..... • Sube y baja escaleras de forma autónoma y sin apoyarse, alterna los pies al subir y al bajar..... • Camina en hilera..... • Puede tirar una pelota por encima de su cabeza • Tira la pelota hacia arriba y es capaz de agarrarla cuando baja..... • Bota una pelota con una mano..... • La mayoría de las veces coge una pelota que rebota • Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad..... • Monta y pedalea en un triciclo o bici de 4 ruedas..... • Chuta pelotas incluso cuando están en movimiento..... • Se mantiene de pie con los ojos cerrados..... • Se mantiene de puntillas, ojos abiertos y piernas juntas, al menos 10 segundos..... • Utiliza un pie de forma dominante o preferente. Indicar: A) derecho.....B) Izquierdo.....C) Ambos..... • Aprieta fuerte con cualquiera de las dos manos..... • Puede flexionar el tronco, sin doblar las rodillas, para tocarse los pies..... 			

OBSERVACIONES



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

MOTRICIDAD FINA/COORDINACIÓN OCULOMANUAL	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Rasga papel de colores haciendo trozos pequeños de tamaño semejante..... Rasga papel haciendo tiras..... Ensarta cuentas pequeñas con agilidad, al menos 6 en 2'..... Es capaz de enhebrar una aguja de cañamazo (1 cm x 1 mm) con hilo gordo (no 60)..... Al final de etapa puede hacer un nudo y/o anudarse los zapatos..... Corta con tijeras en flequillo..... Corta con tijeras siguiendo una línea recta de 10 cm., con 1 cm. de grosor Corta una figura simple..... Pega "gomets" dentro de una figura y encima de una línea..... Pica sobre contornos..... Coge el lápiz correctamente y con presión suficiente..... Sigue con el lápiz líneas rectas.....curvas..... quebradas..... mixtas..... bucles..... Realiza ejercicios de coloreado sin salirse de los bordes..... Contornea con el lápiz una figura..... Copia el círculo..... Copia una cruz..... Copia un cuadrado Copia el triángulo..... Dibuja una cara con ojos, nariz y boca..... Dibuja una persona con al menos 2 ó 4 partes del cuerpo..... Escribe las vocales..... Copia algunas consonantes (V, T, H, X, L, C)..... Reconoce las letras de su nombre y lo escribe Escribe algunas letras espontáneamente..... 			

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<ul style="list-style-type: none"> • Puede copiar y/o pintar varios dibujos representativos a partir de las figuras básicas: un árbol, una flor, una casa, un muñeco, una nube..... • Completa un puzle con claves de contorno de al menos 6-8 piezas. Especificar número de piezas • Completa un puzle figural, sin clave de contorno, de 4 piezas • Dobla un papel por la mitad imitando..... • Por imitación dobla un papel en sentido oblicuo..... • Abotona y desabotona..... • Puede hacer un nudo..... • Cuenta los dedos de la mano con el dedo índice en oposición secuenciada uno a uno..... • Utiliza una mano de forma dominante. Especificar: Derecha.....Izquierda.....Ambas..... • Repasa una línea de puntos discontinuos para hacer el contorno de un dibujo..... • Puede seguir un laberinto simple con el lápiz..... 			
--	--	--	--

OBSERVACIONES

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

COGNITIVA VERBAL Y NO VERBAL	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Realiza composiciones simples con figuras geométricas de papel siguiendo un modelo..... Copia una escalera de tres peldaños con 6 cubos o una de cuatro peldaños con 10 cubos..... Identifica la regla de una serie: descubre y continúa patrones alternando uno y más atributos. Continúa series de secuencias simples A-B..... Continúa series de secuencias A-B-C..... Sin ayuda, es capaz de hacerse un collar de cuentas intercalando dos o tres colores de forma seriada..... Empareja imágenes teniendo en cuenta dos variables al mismo tiempo (forma y color, por ejemplo)..... Clasifica objetos teniendo en cuenta una variable (color, por ejemplo)..... Clasifica objetos o imágenes teniendo en cuenta dos variables (forma y color, por ejemplo)..... Identifica receptivamente colores básicos (al menos 4-5)..... Identifica expresivamente colores básicos (al menos 4-5)..... Identifica receptivamente formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo,)..... Identifica expresivamente formas geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y ovalado..... Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos..... Narra cuentos previamente escuchados ateniéndose al tema..... Tiene el concepto de número y puede contar y entregar 4 objetos, seleccionados entre 9, que el adulto le pide..... Indica cuantos objetos hay en una sucesión de hasta 9 objetos..... Conoce los conceptos básicos de cantidad: muchos, pocos, más, menos, todos, ninguno, varios, poco", muchos..... Identifica la grafía de los números del 1 al 10 e indica la cifra escrita que corresponde a la cantidad de objetos contados en una gráfica..... Cuenta objetos hasta el 20..... Sabe sumar y restar con números del 1 al 10..... 			

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos de igual-diferente y puede indicar en una secuencia de objetos cual es igual o diferente..... • Puede contar hechos del pasado y maneja algunos conceptos de tiempo (ahora, después, hoy, ayer, por la mañana, por la tarde)..... • Utiliza formas verbales diferenciales para expresar presente y pasado (hoy jugué al fútbol, ayer fui a)..... • Conoce la dirección del domicilio familiar..... • Conoce un número de teléfono de un familiar..... • Responde a preguntas de por qué..... • Sabe los días de la semana..... • Maneja dimensiones físicas y de relación espacial, tanto con respecto a sí mismo como a los objetos: grande- mediano-pequeño, alto-bajo, grueso-delgado, largo-corto, encima-debajo, dentro-fuera, cerca-lejos, delante-detrás, al lado, en medio, a la izquierda de, a la derecha de, entre, en..... • Identifica derecha-izquierda en sí mismo y en los demás..... • Describe las propiedades físicas de los objetos: color, tamaño, textura, forma y estructura, así como relaciones de funcionalidad, localización y atribución o propiedad (quién lo usa, donde se encuentran, lo que se puede hacer con él o para que sirven...)..... • Compara distintos objetos en función de sus propiedades: más alto-más bajo, más grueso-más delgado, más duro- más blando, más suave-más áspero, etc..... • Identifica y describe relaciones de semejanza y de oposición entre objetos o conceptos (por ejemplo: “un elefante es grande, un ratón es pequeño”, “Un hermano es un niño, una hermana es una niña”, “La manzana y el melocotón se parecen porque se comen, porque son frutas)..... • Agrupa o excluye objetos atendiendo a sus semejanzas y Diferencias, además es capaz de identificar verbalmente el criterio de exclusión o inclusión • Indica de que materiales están hechos algunos objetos de la vida diaria (por ejemplo, las ventanas están hechas con cristal, los libros con papel) • Responde a instrucciones compuestas de 3 elementos..... • Relata hechos propios e historias, utilizando en sus relatos oraciones compuestas coordinadas y subordinadas..... 			
---	--	--	--

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

OBSERVACIONES

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

AUTONOMIA Y DESARROLLO SOCIAL	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
• Responde a instrucciones compuestas de 3 elementos.....			
• Coopera con otros niños en un juego o actividad compartida.....			
• Comparte juegos o materiales en sus actividades con otros niños.....			
• Juega a interpretar distintos roles , planificando de antemano su juego y repartiendo los juguetes y los roles (papás y mamá, el medico y el enfermo, etc.) con otros niños.....			
• Muestra una gran imaginación en juegos de fantasía.....			
• Tiene amigos/as predilectos y los invita a jugar.....			
• Respeta turnos y reglas en los juegos.....			
• Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.....			
• Intenta negociar en situaciones conflictivas			
• Puede alejarse de los padres sin llorar o sin aferrarse a ellos para evitar la separación.....			
• Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.			
• Puede controlar su conducta y sus expresiones emocionales mejor que en años anteriores, ya no pierde fácilmente el control cuando está enfadado o triste y llega a controlar el llanto y los enfados en la mayor parte de los contextos, al menos cuando se encuentra entre grupo de iguales.....			
• Reconoce algunas de sus características físicas (Ej.: color de pelo), sus preferencias (me gusta....) y algunas de sus habilidades (“soy bueno para...”):.....			
• Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.....			
• Demuestra afecto por sus familiares y amigos a través de gestos y palabras.....			
• Demuestra empatía por los sentimientos y necesidades de otros, realizando acciones para consolarlos y/o para contentarles.....			
• Expresa sus opiniones y hace elecciones sobre lo qué quiere hacer o a qué quiere jugar cuando le preguntan.....			
• Tiene amigos/as predilectos y los invita a jugar.....			
• Respeta turnos y reglas en los juegos.....			
• Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.....			

48-60 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<ul style="list-style-type: none">• Se viste y se desviste sin ayuda, aunque puede necesitarla todavía con las lazadas o con los botones muy pequeños.....• Se abrocha y desabrocha botones.....• Puede hacer un nudo (final de etapa).....• Puede extender mantequilla con un cuchillo si le dejan,.....• Colabora en tareas del hogar: poner o quitar la mesa, tirar la basura, ayuda a vaciar el lavaplatos, ayudar en la cocina.....• Se suena la nariz sin ayuda.....• Pasea al lado del adulto en sus desplazamientos de forma independiente y segura.....			
--	--	--	--

OBSERVACIONES