



## Relaciones Sociales y Atención Conjunta

### Nivel 1a

No muestra apego por figuras de crianza ni interés por sus iguales. Ausencia de respuesta a las expresiones afectivas de los adultos

### Nivel 1 b

Reacciona a las expresiones afectivas de otros y comparte juegos sensoriomotores conjuntos persona-a-persona. Puede haber comenzado a responder a algunos juegos conjuntos con personas y objetos pero todavía de forma inconsistente o muy incipiente.

No hay miradas significativas de referencia conjunta, aunque puede haber miradas alternativas a personas y objeto .

Las interacciones conjuntas se dan fundamentalmente por demanda pues no existe apenas iniciativa social por parte del niño. Ignora a sus iguales o tan solo los observa de forma pasiva.

### Nivel 2

Comparte estados afectivos, juegos de acción-atención conjunta y en menor medida focos de atención conjunta y primeros deseos, aunque prácticamente solo con referencia a sus propios intereses y con una gama significativamente restringida y simple.

Utiliza las señales atencionales para mirar el objeto que le señala el adulto, aunque las miradas espontaneas de referencia conjunta son todavía muy escasas o nulas, salvo quizás en situaciones conocidas y con adultos familiares

Puede jugar en paralelo con otros niños, sin que haya todavía interacción o colaboración mutua.

### Nivel 3

Se incrementa su participación en juegos de acción-atención conjunta y espera su turno en juegos motores y manipulativos simples, incluso con la participación de al menos uno o dos niños. Al mismo tiempo aumenta su habilidad para compartir focos de atención conjunta y su interés por compartir aquello que el adulto le muestra y enseña.

La presencia del lenguaje es cada vez más importante en la interacción. Incluye comentarios acerca de los hechos externos o los estados físicos que se comparten. Aunque todavía la información espontanea acerca de sus propios estados mentales (intenciones, estados emocionales, opiniones, perspectivas, etc) es reducida.

Comienza a jugar de forma asociativa con otros niños, participando en una actividad común en la que comparten los mismos juguetes y se intercambian juguetes entre sí, o en la que colaboran mínimamente para que cumplir el objetivo de la actividad.

## Estados Mentales

### Nivel 1

Respuestas de contagio emocional y primeras expresiones emocionales compartidas pero sin ninguna comprensión mentalista.

### Nivel 2



Busca activamente al adulto para expresar , con la mirada, con expresiones faciales o con actos motores , sus estados de alegría, tristeza o satisfacción de logro , así como para expresar sus deseos y, quizás, informar acerca de sus focos atencionales, pero sin tener en cuenta las necesidades y estados mentales del receptor. No hay apenas ninguna intención o preocupación por atender o comprender los intereses o estados de ánimo de las otras personas. Todavía no hay atribución de estados mentales pues la comprensión del otro como sujeto con sus propios estados mentales es prácticamente nula o muy incipiente.

### Nivel 3

Reconoce que las personas pueden tener estados emocionales, intenciones, deseos y percepciones distintas a las suyas y comienza a identificarlas aunque todavía no siempre pueda comprender qué las causa, como anticiparlas o como manipularlas. Comienza a establecer relaciones causales entre una emoción y un hecho físico, pero todavía no lo hace con respecto a otros estados mentales. No se resuelven todavía tareas de falsa creencia.

## Imitación Social

### Nivel 1

Puede haber imitación esporádica de movimientos o acciones de su repertorio , al menos referidas a partes visibles de su cuerpo, en formatos de juegos sensoriomotores o en canciones, o en referencia a acciones simples con objetos que le interesan.

### Nivel 2

Imitación consistente de al menos un par de acciones secuenciadas o coordinadas con juguetes u objetos de su interés e imitación de actos motores que anteriormente no formaban parte de su repertorio, incluyéndose movimientos con partes no visibles del cuerpo.

### Nivel 3

Progresa en la imitación de secuencias de acción. Incluyendo algunos movimientos simultáneos o al menos aproximaciones a los mismos.

Imitación diferida de actos motores.

Imitación de palabras y frases.

## Imitación Personal y Reconocimiento Social

### Nivel 1

Discrimina entre extraños y figuras de apego.

### Nivel 2

Responde a su nombre y a las palabras o signos “mamá” y “papá” en relación a sus padres.

Reconoce sus pertenencias y las de las personas más cercanas de su entorno

### Nivel 3

Dice su nombre y su edad cuando se le pregunta e identifica a sus padres y a otros familiares en fotografía, indicando el nombre de al menos algunos de ellos.

Comienza a aceptar que no puede llevarse o coger sin permiso lo que no es suyo.



**Autorregulación Personal**

**Nivel 1**

- Reconoce cuando le hablan de forma enojada o amistosa.

**Nivel 2**

- Inhibe una acción en marcha ante una petición del adulto.

Comienza a seguir instrucciones relativas a una sola acción (ven, dame, siéntate..) al menos el 50%-60% de las veces.

**Nivel 3**

- Conoce las exigencias de los adultos familiares y controla su conducta ante personas y situaciones concretas, por ejemplo, se mantiene sentado mientras come, o sabe que solo debe pintar en el papel y no en las paredes. Espera sentado unos instantes cuando el adulto se lo pide.

**Uso de los recursos de la comunidad**

**Nivel 2**

- Reconoce los trayectos y lugares habituales.

**Nivel 3**

- Sabe utilizar los componentes de un parque infantil y los utensilios básicos de su vida diaria en el hogar (cuchara, tenedor, vaso, servilleta o toalla).