|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Utilizar imágenes y símbolos para comunicarse** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 1a. Puede utilizar imágenes y símbolos para comunicarse y para informarse o informar a otros en contextos funcionales y significativos (etiquetas, normas visuales, organizadores del espacio, tableros o menús de elección; agendas, …) | 2-3-4 |  |
| **2. Resolver tareas de emparejamiento, identificación y clasificación de objetos, fotos, imágenes, figuras geométricas y colores** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 2a. Empareja objetos idénticos | 2 |  |
| 2b. Empareja objeto-imagen | 2 |
| 2c. Empareja imágenes idénticas | 2 |
| 2d. Empareja imágenes semejantes | 2 |
| 2e. Clasifica/agrupa en dos cajas distintas dos categorías de juguetes funcionales y visualmente muy diferentes (ej.coches/caballos) | 3 |
| 2f. Empareja formas geométricas | 3 |
| 2g. Empareja colores | 3 |
| 2n. Empareja letras mayúsculas y grafia de números del 1 al 10 | 3-4 |
| 2ñ. Empareja palabras idénticas. | 3-4 |
| 2h. Clasifica/agrupa siguiendo una variable visual (por ejemplo, forma o color) | 3-4 |
| 2i. Empareja tamaños | 4 |
| 2j. Empareja en base a dos variables (por ejemplo forma y color) | 4 |
| 2k. Empareja/asocia imágenes u objetos siguiendo una variable funcional | 4 |
| 2l. Clasifica/agrupa siguiendo una variable funcional (por ejemplo, alimentos frente a vestidos) | 4 |
| 2m. Clasifica en base a dos variables (por ejemplo, color y forma) | 4 |
| **3. Mostrar interés por el dibujo y el lenguaje escrito** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 3a. Reconoce el vínculo entre el lenguaje escrito y el hablado | 3 |  |
| **4. Saber que la palabra escrita representa objetos y palabras** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 4a. Hace que lee o traza un garabato con el lápiz como representación de su nombre o el nombre de un personaje, persona u objeto significativo para él | 3 |  |
| **5. Desarrollar una primera conciencia fonológica inicial** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 5a. Aísla silaba inicial de palabra | 3 |  |
| 5b. Identifica un objeto visible en base a silaba inicial | 3-4 |
| 5c. Reconoce palabras segmentadas en silabas | 3-4 |
| 5d. Segmenta palabras en sílabas | 3-4 |
| 5f. Identifica un objeto en base al fonema inicial, al inicio objetos presentes | 4 |  |
| **6. Iniciarse en la lectura** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 6a. Relaciona imagen-palabra escrita en contextos significativos | 3-4 |  |
| 6b. Asigna un significado a primeras palabras escritas en contextos funcionales | 3-4 |
| 6c. Empareja palabras escritas y reconocer primeras palabras escritas significativas | 3-4 |
| 6d. Reconoce las grafías de las letras del alfabeto | 3-4 |
| 6e. Reconoce/ utiliza palabras escritas para organizar/ diferenciar distintos espacios o materiales | 4 |
| **7. Iniciarse en la escritura** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 7a. Diferencia dibujo-escritura y le da a ambos función representacional de designación. Linealidad y arbitrariedad. Trazo continuo indiferenciado. | 3 |  |
| 7b. Traza primeras letras conocidas e inventadas (semi-letras)-discontinuidad y unión | 4 |
| 7c. Escritura silábica: Escribe una letra para representar cada sílaba | 4 |
| 7d. Escritura silábica-alfabética | 4 |
| 7e. Escritura alfabética | 4 |